Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____Г.Е. Козловская

«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины Тьюторское сопровождение детей в инклюзии

Для направления подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование

Направленность (профиль) Начальное общее образование и логопедия

Уровень бакалавриата

Форма обучения очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»: квалификация (степень) «бакалавр», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г.№ 121.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ	старший преподаватель	Т.В. Маврина
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №____ от _____ г.
И.о.зав. кафедрой: к. пед. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № ___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №___ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© кафедра педагогики, 2025

Наименование дисциплины (модуля): Тьюторское сопровождение детей в инклюзии
Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)
Цель: формирование психолого-педагогической компетентности обучающихся в аспекте тьюторского сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзии.
Задачи:
- познакомить обучающихся с особенностями тьюторского сопровождения детей в инклюзии в системе дошкольного и начального общего образования по реализации права каждого ребёнка на качественное и доступное образование;
- систематизировать знания о видах тьюторства в системе дошкольного и начального общего образования;
- познакомить обучающихся с развитием инклюзивного, интегративного и специального дошкольного и начального общего образования;
- сформировать представление о поддержке семьям, воспитывающим детей в семье.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:
Программа дисциплины «Тьюторское сопровождение детей в инклюзии»
является дисциплиной по выбору ОПОП (Б1.В.ДВ.04.02). Дисциплина опирается на теоретические знания, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Основы специальной педагогики и инклюзивного образования», «Психология».
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями (ОПК-6.);
- способен к психолого-педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе для обучающихся с нарушениями речи (ПК-2);
- способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-6);
- способен организовывать деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с нарушениями речи направленную на развитие интереса к образовательной деятельности и учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
-психолого-педагогические особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.
- основные формы поддержки детей с ОВЗ.
- компетенции тьютора.
-цели и задачи тьюторской деятельности.
- особенности тьюторской практики в инклюзивном образовательном пространстве.
- формы оказания помощи семьям воспитанников;
Уметь:
- организовать этапы тьюторского сопровождения.
- установить контакт с лицами с ОВЗ.
- использовать методы и формы тьюторского сопровождения.
- применять формы тьюторского сопровождения.
- составить программы тьюторского сопровождения.
- создать условия ведения тьюторской практики.
- работать с документацией, регламентирующие деятельность тьютора.
Владеть:
- системой тьюторского сопровождения;
- основной терминологической базой дисциплины.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Контактная работа (всего)	**30**	**8**
В том числе:		
Лекции	**10**	
Практические занятия	**20**	
Самостоятельная работа (всего)	**78**	
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	
Общая трудоемкость часы	**108**	
зачетные единицы	**3**	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Тьютор в системе образования.	**2**	**4**	**22**	**28**
2.	Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.	**4**	**8**	**28**	**40**
3.	Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий. Сопровождение детей с множественными нарушениями.	**4**	**8**	**28**	**40**
Итого		10	20	78	108

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Тьютор в системе образования.	Социально-исторические предпосылки возникновения и развития тьюторства. Проблема тьюторства в научной литературе и исследованиях зарубежных и отечественных ученых. Понятие «тьюторское сопровождение». Специфика работы тьютора на разных ступенях образования: дошкольная, начальная, средняя, старшая школа. Специфика и особенности тьюторского сопровождения. Нормативное оформление тьюторской работы в образовательных учреждениях. Квалификационные характеристики тьютора. Требования к

		квалификации.
2.	Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.	Тьютор в инклюзивной практике. Психолого-педагогические особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. Основные формы поддержки детей с ОВЗ. Компетенции тьютора. Цель и задачи тьюторской деятельности. Базовые и предметные компетенции тьютора. Цель деятельности тьютора. Задачи тьюторской деятельности. Особенности тьюторской практики в инклюзивном образовательном пространстве. Основные направления работы с родителями. Содержание и специфика деятельности тьютора в инклюзивном образовательном пространстве. Этапы организации тьюторского сопровождения. Общие этапы индивидуального сопровождения: предварительный этап, знакомство и установление контакта, адаптационный этап, основной этап, завершающий этап. Методы и формы тьюторского сопровождения. Методы тьюторского сопровождения. Формы тьюторского сопровождения. Программа тьюторского сопровождения. Условия ведения тьюторской практики. Факторы успешности тьюторской деятельности. Документы, регламентирующие деятельность тьютора.
3.	Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий. Сопровождение детей с множественными нарушениями.	Особенности сопровождения детей с ОВЗ. Факторы, влияющие на тьюторское сопровождение детей с ОВЗ. Сопровождение детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогические особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха. Сопровождение детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогические особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП). Психолого-педагогические особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП). Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогические особенности тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями. Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Психолого-педагогические особенности тьюторского сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Психолого-педагогические особенности тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

5.3 Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций

Тьютор в системе образования.	**36**	ОПК – 2 ОПК – 6 ПК – 2 ПК – 6 ПК - 8	5
Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.	**36**		
Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий. Сопровождение детей с множественными нарушениями.	**36**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, контакт. часов/в том числе в интерактивной форме***
Лекция	Тьютор в системе образования.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, проблемные лекции, лекции-визуализации, презентации, рефераты, круглые столы, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы.	6/10
Семинар			
СРС			
Лекция	Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, проблемные лекции, лекции-визуализации, презентации, рефераты, круглые столы, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы.	8/10
Семинар			
СРС			
Лекция	Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий. Сопровождение детей с множественными	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, проблемные лекции,	6/10
Семинар			
СРС			

	нарушениями.	лекции-визуализации, презентации, рефераты, круглые столы, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы.	
Итого			108/3

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии: объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающихся; активные и интерактивные методы: реферативная работа, решение ситуационных задач.

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы обучающихся, адекватных видам лекционных и практических занятий. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя обучающихся к завершению изучения учебной дисциплины на ее высший уровень. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянное, систематическое обучение использованию данных методов работы.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Практическое занятие проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателями и обучающимися и самими обучающимися.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия. При проведении аттестации обучающихся важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний обучающихся. Проверка, контроль и оценка знаний обучающихся требуют учета индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки обязательно для преподавателя и обучающихся.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким направлениям:

- индивидуализация самостоятельных работ,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Поиск обучающимися информации, задания на поиск и обработку информации включают:

- написание реферата-обзора; эссе.
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

Подготовка реферата.

Реферат - это научная работа обучающегося, поэтому тема должна обязательно заключать в себе проблему. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и, в обязательном порядке, с собственной оценкой изложенного материала.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной. Она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора обучающимся темы (по согласованию с преподавателем).

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом

составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.
Реферат состоит из следующих основных частей:

- введения;
- основной части;
- заключения;
- списка использованной литературы (не менее 10 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе психологических знаний.

В основной части на основе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы.
Объем реферата 12-15 страниц машинописного текста.

***Отработка пропущенных занятий**:* все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины (модуля) должны быть отработаны обучающимися до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение обучающимися всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Обучающимся с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1. Планы практических занятий

Практическое занятие 1. **Тьютор в системе образования.**

Вопросы для обсуждения

1. Социально-исторические предпосылки возникновения и развития тьюторства.
2. Проблема тьюторства в научной литературе и исследованиях зарубежных и отечественных ученых.
3. Понятие «тьюторское сопровождение».
4. Специфика работы тьютора на разных ступенях образования: дошкольная, начальная, средняя, старшая школа. Специфика и особенности тьюторского сопровождения.
5. Нормативное оформление тьюторской работы в образовательных учреждениях. Квалификационные характеристики тьютора.
6. Требования к квалификации.

Практическое занятие 2. **Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.**

Вопросы для обсуждения

1. Тьютор в инклюзивной практике.
2. Психолого-педагогические особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.
3. Основные формы поддержки детей с ОВЗ.
4. Компетенции тьютора.
5. Базовые и предметные компетенции тьютора. Цель деятельности тьютора.
6. Задачи тьюторской деятельности.
7. Особенности тьюторской практики в инклюзивном образовательном пространстве.
8. Основные направления работы с родителями.

9. Содержание и специфика деятельности тьютора в инклюзивном образовательном пространстве. Этапы организации тьюторского сопровождения.
10. Общие этапы индивидуального сопровождения: предварительный этап, знакомство и установление контакта, адаптационный этап, основной этап, завершающий этап.
11. Методы и формы тьюторского сопровождения.
12. Программа тьюторского сопровождения.
13. Условия ведения тьюторской практики.
14. Факторы успешности тьюторской деятельности.
15. Документы, регламентирующие деятельность тьютора.

Практическое занятие 3. **Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий. Сопровождение детей с множественными нарушениями.**

Вопросы для обсуждения

1. Особенности сопровождения детей с ОВЗ.
2. Факторы, влияющие на тьюторское сопровождение детей с ОВЗ.
3. Сопровождение детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогические особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха.
4. Сопровождение детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогические особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения.
5. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП). Психолого-педагогические особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП).
6. Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогические особенности тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.
7. Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Психолого-педагогические особенности тьюторского сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
8. Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Психолого-педагогические особенности тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1.Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ.
2.Разработка индивидуальной образовательной программы для учителя, возможные проблемы и трудности в работе в условиях инклюзии.
3. Изучить технологии организации инклюзивного процесса в начальных классах общеобразовательной школы.
4. Проектирование и анализ урока в инклюзивном классе.
5.Подготовить мультимедийную презентацию на тему: «Психолого-педагогические особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха».
6. Подготовить слайд-презентацию на тему: «Психолого-педагогические особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения».

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе : методические рекомендации для учителей начальной школы / [Т. П. Дмитриева и др. ; под ред. Е. В. Самсоновой] ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т [и др.]. - Москва : МГППУ, 2012. - 84 с. - (Инклюзивное образование). Библиогр.: с. 64-65. - URL: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/DRi-2012.pdf (дата обращения: 18.09.2022) . - Список сокращений: с. 3. - Доступна эл. версия в ЭБ МГППУ. ISBN 978-5-94051-119-9

2. Гудкова, Т. В. Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья : [в 2 ч.] : учебное пособие. Ч. 1 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 266 с. : ил. - Библиогр.: с. 251-255. URL: https://lib.nspu.ru/views/library/49551/read.php (дата обращения: 04.06.2022) . Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-459-4 (общ.). - ISBN 978-5-00023-460-0 (ч. 1)

3. Артеменко, О. Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Н. А. Звездина. - Ставрополь : Северо-Кавказский федер. ун-т, 2016. - 141 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/66101.html (дата обращения: 31.10.2019) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks

б) Дополнительная литература

1.Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467192

2. Э. Гордон, Э. Гордон. Столетия тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе. Ижевск. Изд.дом “ERGO”. (Перевод с английского. Предисловие – Т.М.Ковалева, М.П.Черемных),2008 – 350с.

3. Э.Гордон, Р.Морган и др. Революция в тьюторстве, Ижевск. Изд.дом “ERGO”. (Перевод с английского), 2010 – 332с.

4. Долгова Л.М., Тьюторство в аспекте результативности образования // Тьюторство: идеология, проекты, образовательная практика. М.

5. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями в развитии. Из опыта работы. М.: ЦППРиК «Тверской», 2010. – 88 с.

6.Ковалева Т.М., Открытое образование и современные тьюторские практики. М.

7.Назарова Н.М. Понятие интеграция в специальной педагогике//Понятийный аппарат педагогики и образования.- Екатеринбург, 1998.- Вып. 3.- С. 262

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;

- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня

в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.